

## Vor- und Nachteile der Videotherapie in den verschiedenen Therapieberufen.

### Worum geht es in der Studie?

Die Digitalisierung im Gesundheitswesen schreitet stetig voran. Während der Covid-19 Pandemie, war es in sämtlichen Lebensbereichen nötig auf digitale Medien zurückzugreifen. Auch in der Logopädie war es dadurch erstmalig möglich, Videotherapien anzubieten. In anderen Ländern wird diese Therapieform bereits seit längerem genutzt.

Insgesamt liegt Deutschland bei der Nutzung und Forschung digitaler Medien deutlich zurück. Es ist daher notwendig, die Perspektiven der Teletherapie auf ihre Chancen, Herausforderungen und Grenzen zu testen.

In dieser Studie wurde im Rahmen eines qualitativen Projektes zum forschenden Lernen im Bachelorstudiengang Logopädie der OTH Regensburg untersucht, wie die Umsetzung der Videotherapie von TherapeutInnen der Logopädie, Physiotherapie und Ergotherapie auf der Basis ihrer aktuellen Erfahrungen mit diesem Medium wahrgenommen wird.

### Was haben die ForscherInnen gemacht?

Um vielfältige Informationen und Meinungen zur Videotherapie zu erhalten, wurden 11 TherapeutInnen im Alter von 21-60 Jahren aus der Logopädie (7), Physiotherapie (3) und Ergotherapie (1) interviewt. Alle hatten bereits Erfahrung mit Teletherapie, die zwischen 1 bis 9 Monaten variierten. Die Hauptfragestellung lautete: Wie ist die subjektive Perspektive von TherapeutInnen auf die Videotherapie auf der Basis ihrer Erfahrungen in der COVID-19-Krise?

Auf Basis internationaler Literatur und der eigenen Erfahrung mit Videotherapie der Forschenden, wurde ein Interviewleitfaden entwickelt. Dieser wurde in zwei Pre-Test-Interviews überprüft. Die Interviews wurden von je einem Studierenden über Zoom durchgeführt. Anschließend wurde ein gemeinsamer Kodierleitfaden für die deduktive Kategorienbildung konsentiert, auf dessen Basis die Kodierungen vorgenommen wurden.

Die Auswertung erfolgte anhand der qualitativen Inhaltsanalyse nach Mayring (2015). Hierzu wurde die von Fenzl & Mayring (2017) entwickelte webbasierte Software QCAmap zur qualitativen Inhaltsanalyse verwendet.

| ProbandIn | Berufserfahrung in Jahren | Ausbildung oder Studium | Arbeitsort | Eigene Einschätzung technischer Fähigkeiten | Erfahrungen mit Videotherapie in Monaten | Genutzte Plattformen                   | Anzahl momentaner Videotherapien pro Woche |
|-----------|---------------------------|-------------------------|------------|---|--|--|--|
| LP1w41-50 | 25                        | Ausbildung              | Praxis     | weniger begabt                              | 2  | RED connect, Zoom, sprechstunde.online | > 20                                       |
| LP2w31-40 | 10                        | Ausbildung              | Praxis     | eher begabt                                 | 2  | WhatsApp, Skype                        | 6-10                                       |
| LP3w21-30 | 1                         | Ausbildung              | Praxis     | eher begabt                                 | 1,5                                      | Skype                                  | 6-10                                       |
| LP4w31-40 | 10                        | Ausbildung              | Praxis     | weniger begabt                              | 1  | sprechstunde.online                    | 1-5  |
| LP5w21-30 | 1,5                       | Ausbildung              | Praxis     | sehr begabt                                 | 2,5                                      | sprechstunde.online                    | 1-5  |
| LP6w51-60 | 21                        | Ausbildung              | Praxis     | weniger begabt                              | 1,5                                      | WhatsApp, Skype, sprechstunde.online   | > 20                                       |
| LP7w21-30 | 5                         | Ausbildung              | Praxis     | weniger begabt                              | 2  | sprechstunde.online                    | 1-5  |
| ET1w41-50 | 24                        | Ausbildung              | Praxis     | eher begabt                                 | 2  | sprechstunde.online                    | 6-10                                       |
| PT1m41-50 | 11                        | Ausbildung              | Praxis     | sehr begabt                                 | 3  | Google Duo, Zoom, Skype, WhatsApp      | 1-5  |
| PT2m21-30 | 4                         | Ausbildung              | Praxis     | eher begabt                                 | 3  | sprechstunde.online, Physitrack        | 1-5  |
| PT3m31-40 | 8                         | Ausbildung              | Praxis     | eher begabt                                 | 9  | RED connect                            | 1-5  |

### Originalstudie

Lauer, N. (2020) Teletherapie - hat die Logopädie eine digitale Zukunft? Ergebnisse eines qualitativen Forschungsprojektes des Studienganges Logopädie der OTH Regensburg. Forum Logopädie JG 34 (5). 12-17. DOI 10.2443/skv-s-2020-53020200502

### Was Sie wissen sollten

Die Teletherapie beinhaltet vielfältige synchrone und asynchrone Möglichkeiten zur digitalen Versorgung von PatientInnen. Die Videotherapie kann das therapeutische Angebot erweitern. Es gibt bereits mehrere Studien die die Wirksamkeit belegen. Dennoch gibt es auch mehrere Nachteile. Vor allem die technischen Möglichkeiten werden immer wieder als Grenze bezeichnet.

### Was haben die ForscherInnen festgestellt?

Es ergaben sich mehrere Hauptthemen, die aus den Interviews herausgefiltert werden konnten. Sie lassen sich in folgende Punkten gliedern, die unter Anderem diese Vor- und Nachteile beinhalten.

- **Erfahrungen und Einstellungen:** In dieser Kategorie zeigten die Ergebnisse, dass alle TherapeutInnen zunächst skeptisch waren, die Videotherapie jedoch im Verlauf der Stunden zu einer Bereicherung wurde.
- **Aufwand der Videotherapie:** Um Teletherapie nutzen zu können, erfordert es sowohl von den TherapeutInnen, als auch den PatientInnen eine gewisse Medienkompetenz und entsprechende Technik.
- **PatientInnen/KlientInnen:** Es stellte sich heraus, dass die Teletherapie nicht bei allen KlientInnen möglich und sinnvoll ist. Es sollte die Diagnose und das Alter beachtet werden. Besonders bei Stimmstörungen ergaben sich Schwierigkeiten in der Videotherapie.
- **Technik und Datenschutz:** Die Verwendung von nicht ausreichend gesicherten Plattformen wurde erwähnt. Außerdem wird die nötige stabile Internetverbindung als Grenze bezeichnet.
- **Chancen und Grenzen:** PatientInnen, die nicht zur Therapie kommen können, weil sie z.B. in unterversorgten Gebieten leben, bekommen durch die Videotherapie die Chance Therapie zu erhalten. Als Grenze wird u.a. genannt, dass das Setting der Videotherapie sehr statisch ist.
- **Zukunftsszenario:** In 20 Jahren sehen die TherapeutInnen ihre Arbeit weiterhin in der Face-to-Face-Therapie. Die Videotherapie wird als Zusatzmöglichkeit aufgefasst.

### Wozu dienen die Erkenntnisse?

Aufgrund der Ergebnisse und den Vorteilen, die diese beinhalten, können die Studienergebnisse besonders im logopädischen Praxisalltag einbezogen werden. Sie bilden die Grundlage, in dem sie einen gewissen Erfahrungsbericht aufweisen, der von Therapeuten genutzt werden kann. Die Nachteile zeigen, woran weiterhin gearbeitet werden sollte, um diese Therapieform zu optimieren.

### Limitationen

Es handelt sich um subjektive Meinungen. Die Stichprobenanzahl war sehr klein und kann daher nicht auf die Allgemeinheit übertragen werden. Außerdem war die Mehrheit der Interviewten LogopädInnen, weshalb die Stichprobe in der Ergo- und Physiotherapie kleiner ist.

### Keywords

Teletherapie, Logopädie, Physiotherapie, Ergotherapie, Interview, Face-to-Face Therapie

### Zitation

Wichern, J. (2023). Vor- und Nachteile der Videotherapie in den verschiedenen Therapieberufen. [Lauer, N.(2020) Teletherapie - hat die Logopädie eine digitale Zukunft] Snapshot. DOI 10.2443/skv-s-2020-53020200502