# Beispiel 2: Tabellarische Dokumentation

Zentrum für Lehren und Lernen, **barrierearme Version** 2.0, März 2025, aus:   
🔗[Informationsseite KI in wissenschaftlichen Schreibprozessen](https://www.hs-bremen.de/die-hsb/organisation/zentrale-einheiten/zentrum-fuer-lehren-und-lernen/ki-in-studium-und-lehre/studierende-ki-kennzeichnung/#c40607)

## Beispiele für tabellarische Dokumentationen der KI-Nutzung im Text

* In dieser Vorlage werden **zwei verschiedene Dokumentationslogiken** vorgestellt. Es macht Sinn, sich auf eine davon festzulegen.
* Die **Tabelle** kann **im Anhang** platziert werden. Aber auch die Verwendung an einer anderen Stelle einer Arbeit ist denkbar.

## Tabelle 1 – Sortierung der Tabelle nach Arbeitsschritten

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Phase des Arbeitsprozesses** | **2. Nutzung /Arbeitsschritt** | **3. GenKI / Research Assistant** |
| Benennung des Arbeitsschrittes oder Einsatzbereiches | Beschreibung des Arbeitsschrittes | Benennung des Tools/ Version, Anbieters, URL |

## Tabelle 1 – Beispiel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Phase des Arbeitsprozesses** | **2. Nutzung / Arbeitsschritt** | **3. GenKI /Research Assisant** |
| **Ideenfindung und Brainstorming** | Ergänzung des eigenen Brainstormings um relevante, themenbezogene Fragen | Gemini 2.0 Flash, Google [https://gemini.google.com/](https://gemini.google.com/" \o "Link zur Gemini KI) |
| **Recherche** | Literaturrecherche auf folgenden Prompt [hier Prompt oder Frage eintragen „Prompt“] | ScienceOS, [https://www.scienceos.ai/](https://www.scienceos.ai/" \o "Link zur ScienceOS KI) |
| **Eingrenzung des Themas** | Feedback zu Formulierungen der Fragestellung und Auswahl aus verschiedenen Varianten | ChatAI [Deep Seek R1] GWGD [https://sso.academiccloud.de](https://sso.academiccloud.de/" \o "Link zur ChatAI) |
| **Strukturierung des Themas** | Erstellung einer Gliederung | Gemini 2.0 Flash, Google [https://gemini.google.com/](https://gemini.google.com/" \o "Link zur Gemini 2.0 Flash, Google KI)  ChatGPT 4o mini, OpenAI <https://chatgpt.com/> |
| **Überarbeitung des Textes** | Formulierung in der gesamten Arbeit überprüfen, ggf. verbessern | Claude 3.5 Haiku, Antrophic <https://claude.ai/> |
| **Überarbeitung des Textes** | Übersetzungen aus englischsprachigen Aufsätzen [hier Quelle benennen] | DeepL Translator (EN-DE) <https://www.deepl.com/> |

## Tabelle 2 - Sortierung der Tabelle nach Grad des GenKI-Einsatzes

Schreibzentrum der Goethe-Universität Frankfurt am Main:   
🔗 [Framework zur Entwicklung von Regeln bei KI-gestützten Schreibprozessen (PDF)](https://www.starkerstart.uni-frankfurt.de/149427334.pdf)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Grad des GenKI-Einsatzes** | **2. Arbeitsschritt** | **GenKI /Research Assisant** |
| **1 – Inspiration** | Beschreibung der Arbeitsschritte, die inspirieren <https://www.starkerstart.uni-frankfurt.de/149427334.pdf> | Benennung des Tools/ Version, Anbieters, URL |
| **2 – Ergänzend** | Beschreibung der Arbeitsschritte, die Bestehendes ergänzen <https://www.starkerstart.uni-frankfurt.de/149427334.pdf> | Benennung des Tools/ Version, Anbieters, URL |
| **3 – Unterstützend** | Beschreibung der Arbeitsschritte, die dialogisch unterstützen: <https://www.starkerstart.uni-frankfurt.de/149427334.pdf> | Benennung des Tools/ Version, Anbieters, URL |
| **4 – Inhaltsgestaltend** | Beschreibung inhaltsgestaltender Arbeitsschritte: <https://www.starkerstart.uni-frankfurt.de/149427334.pdf> | Benennung des Tools/ Version, Anbieters, URL |

Erstellt nach: Schreibzentrum der Goethe-Universität Frankfurt/Main: Framework zur Entwicklung von Regeln bei KI-gestützten Schreibprozessen. Online verfügbar unter <https://www.starkerstart.uni-frankfurt.de/149427334.pdf>, zuletzt geprüft am 26.03.2025.

## Tabelle 2 – Beispiel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Grad des GenKI-Einsatzes** | **2. Arbeitsschritt** | **3. GenKI/Research Assistant** |
| **1 - Inspiration** | Ergänzung des eigenen Brainstormings um relevante, themenbezogene Fragen | Gemini 2.0 Flash, Google [https://gemini.google.com/](https://gemini.google.com/" \o "Link zur Gemini 2.0 Flash, Google KI) |
| **2 – Ergänzend (a)** | Themenschwerpunkte aus den **eigenen** Notizen analysieren | ChatGPT4.0, HSBrain,  <https://hsbrain.on.hs-bremen.de/> |
| **2 – Ergänzend (b)** | Recherchematrix ergänzt | ChatGPT4.0, HSBrain,  <https://hsbrain.on.hs-bremen.de/> |
| **3 - Unterstützend** | Fragestellung im Dialog mit der GenKI verfeinert und verbessert | ChatAI [Deep Seek R1] GWGD [https://sso.academiccloud.de](https://sso.academiccloud.de/" \o "Link zur ChatAI) |
| **4 – Inhaltsgestaltend (a)** | Kürzungen, Verfeinerung der akademischen Sprache im gesamten Text | Claude 3.5 Haiku, Antrophic <https://claude.ai/> |
| **4 – Inhaltsgestaltend (b)** | Gliederung zum Thema entwickeln | ChatGPT 4o mini, OpenAI <https://chatgpt.com/> |

## Gut zu wissen

1. Warum gibt es in dieser Kennzeichnungsvariante keinedetaillierte Dokumentation des Chatverlaufs im Anhang?

Bei dieser Variante wird davon ausgegangen, dass die tabellarische Dokumentation transparent und als Nachweis ausreichend ist. Die Verantwortung für den Text liegt beim Menschen. Die GenKI hat den Status eines Hilfsmittels.

1. **Wichtig, wenn dies vorab festgelegt wird:** Für diese Variante der Kennzeichnung kann von Prüfenden eine detaillierte Dokumentation des Prompt-Ausgabe-Verlaufs gefordert werden.
2. Es wird grundsätzlich empfohlen, eine eigene Dokumentation des Einsatzes von GenKI zum Nachvollzug anzufertigen. Ähnlich wie die Dokumentation in Laborbücher oder Forschungsjournalen.

## Hinweise zur Autor:innenschaft & Urheber:innenrecht bei KI-Nutzung

* Ausgaben (Output zu einem Prompt) von GenKI stellen keine wissenschaftliche Quelle dar und sind auf Faktentreue zu überprüfen.
* Die Autor:innenschaft eines Textes und die Verantwortung für die Inhalte liegen beim Menschen.
* Lizensierte Werke dürfen nicht einfach in einen KI-Chatbot hochgeladen werden. **Ausführliche Informationen und eine Checkliste finden Sie hier:**

🔗 [Allgemeine](https://www.hs-bremen.de/die-hsb/organisation/zentrale-einheiten/zentrum-fuer-lehren-und-lernen/ki-in-studium-und-lehre/studierende-ki-kennzeichnung/#c40607)s zu KI-Nutzung in wissenschaftlichen Schreibprozessen