



Hochschule Bremen
Zentrum für Lehren und Lernen

EvaSys Dr. Kathrin Prümm

Henry Knobbe-Eschen (PERSÖNLICH)

Auswertungsbericht Ihrer Lehrveranstaltung(en)

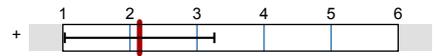
Sie erhalten hier die Ergebnisse der automatisierten Auswertung der Evaluation der Veranstaltung:
Mathematik 1 im Studiengang LUR.

Für Rückfragen stehe ich Ihnen gerne per Mail zur Verfügung.

Mit freundlichen Grüßen
Dr. Kathrin Prümm

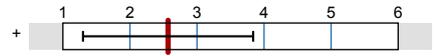
Globalwerte

Organisation (Skalenbreite: 6)



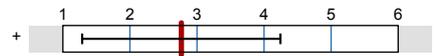
mw=2,14
s=1,12

Lernziele, Didaktik, Methodik (Skalenbreite: 6)



mw=2,57
s=1,27

Arbeitsbelastung (Skalenbreite: 6)

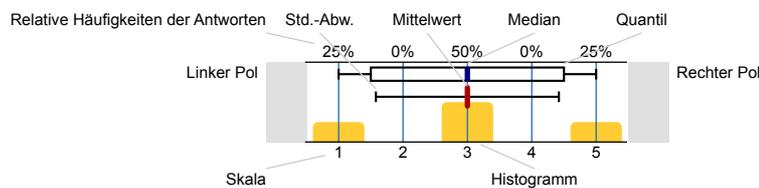


mw=2,77
s=1,48

Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

Legende

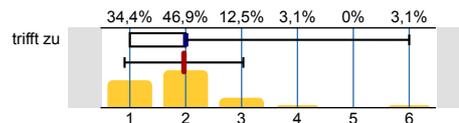
Fragestext



n=Anzahl
mw=Mittelwert
md=Median
s=Std.-Abw.
E.=Enthaltung

1. Organisation

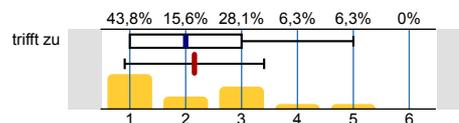
1.1) Informationen über die Lehrveranstaltung sind ausreichend.



trifft nicht zu

n=32
mw=1,97
md=2
s=1,06

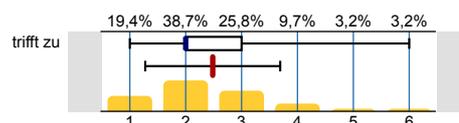
1.2) Die Informationen zur Lehrveranstaltung sind auf AULIS gut zu finden.



trifft nicht zu

n=32
mw=2,16
md=2
s=1,25

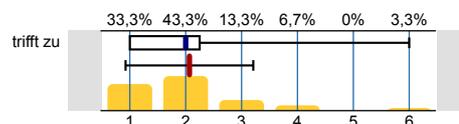
1.3) Leistungs- und Prüfungsanforderungen werden transparent gemacht.



trifft nicht zu

n=31
mw=2,48
md=2
s=1,21
E.=1

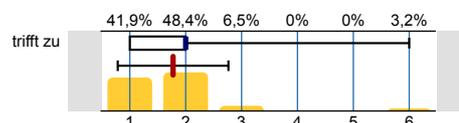
1.4) Die Modulbeschreibung wurde in der Veranstaltung nachvollziehbar dargestellt.



trifft nicht zu

n=30
mw=2,07
md=2
s=1,14
E.=2

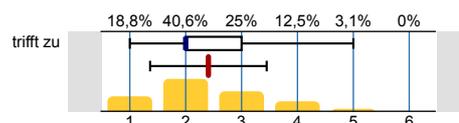
1.5) Die Inhalte der Lehrveranstaltung entsprechen im Wesentlichen der Modulbeschreibung.



trifft nicht zu

n=31
mw=1,77
md=2
s=0,99
E.=1

1.6) Die räumlichen Bedingungen (Online/Präsenz) sind angemessen (z.B. Akustik, Videoübertragung, Gruppengröße).



trifft nicht zu

n=32
mw=2,41
md=2
s=1,04

2. Lernziele, Didaktik, Methodik

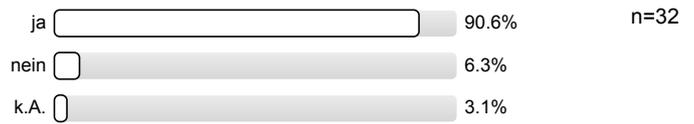
2.1)	Die Veranstaltung folgt einer nachvollziehbaren Semesterplanung (roter Faden).		n=32 mw=2,41 md=2 s=1,13
2.2)	Die Veranstaltung hat mich motiviert, mich mit den Inhalten zu beschäftigen.		n=30 mw=3,1 md=3 s=1,4 E.=2
2.3)	Ich finde, auf die Fragen der Studierenden wird angemessen eingegangen.		n=32 mw=2,09 md=2 s=1,25
2.4)	Ich fühle mich angemessen betreut.		n=31 mw=2,68 md=2 s=1,3 E.=1
2.5)	Ich kann die Inhalte der Lehrveranstaltung gut erfassen.		n=31 mw=2,65 md=2 s=1,33 E.=1
2.6)	Die Lernmaterialien sind gut verfügbar.		n=32 mw=2,63 md=2 s=1,36
2.7)	Begleit- und Lehrmaterialien tragen zum Verständnis der Lehrinhalte bei.		n=32 mw=2,97 md=3 s=1,33
2.8)	Die Präsenz-/Onlineveranstaltungen bieten eine gute Grundlage für mein Selbststudium.		n=31 mw=2,68 md=2 s=1,22 E.=1
2.9)	Ich kann den Bezug der Lehrveranstaltung zum Ziel meines Studiums erkennen.		n=32 mw=1,97 md=2 s=1,09

3. Arbeitsbelastung

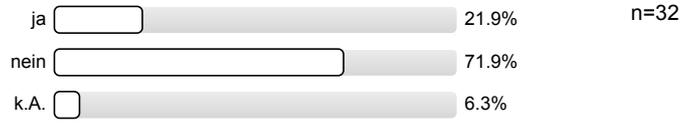
3.1)	Pro Woche beträgt mein Zeitaufwand für die Veranstaltung (inkl. Lehrveranstaltung) etwa:		n=32
3.2)	Mein Arbeitsaufwand für das Modul ist angemessen.		n=30 mw=2,77 md=2 s=1,48 E.=2

4. Eigenes Arbeitsverhalten

4.1) Ich habe regelmäßig (an mehr als der Hälfte der Lehrveranstaltungen) teilgenommen.

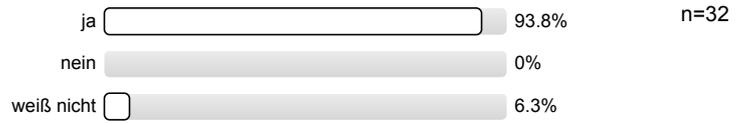


4.3) Ich habe in diesem Semester begleitend in einer Lerngruppe gelernt.



5. Anmerkungen

5.1) Die Lehrperson sorgt für einen respektvollen und gendergerechten Umgang in der Veranstaltung.



Profillinie

Teilbereich: Fak 5 Maschb.
 Name der/des Lehrenden: Henry Knobbe-Eschen
 Titel der Lehrveranstaltung: Mathematik 1
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

1. Organisation

1.1) Informationen über die Lehrveranstaltung sind ausreichend.	trifft zu		trifft nicht zu	n=32	mw=1,97	md=2,00	s=1,06
1.2) Die Informationen zur Lehrveranstaltung sind auf AULIS gut zu finden.	trifft zu		trifft nicht zu	n=32	mw=2,16	md=2,00	s=1,25
1.3) Leistungs- und Prüfungsanforderungen werden transparent gemacht.	trifft zu		trifft nicht zu	n=31	mw=2,48	md=2,00	s=1,21
1.4) Die Modulbeschreibung wurde in der Veranstaltung nachvollziehbar dargestellt.	trifft zu		trifft nicht zu	n=30	mw=2,07	md=2,00	s=1,14
1.5) Die Inhalte der Lehrveranstaltung entsprechen im Wesentlichen der Modulbeschreibung.	trifft zu		trifft nicht zu	n=31	mw=1,77	md=2,00	s=0,99
1.6) Die räumlichen Bedingungen (Online/Präsenz) sind angemessen (z.B. Akustik, Videoübertragung, Gruppengröße).	trifft zu		trifft nicht zu	n=32	mw=2,41	md=2,00	s=1,04

2. Lernziele, Didaktik, Methodik

2.1) Die Veranstaltung folgt einer nachvollziehbaren Semesterplanung (roter Faden).	trifft zu		trifft nicht zu	n=32	mw=2,41	md=2,00	s=1,13
2.2) Die Veranstaltung hat mich motiviert, mich mit den Inhalten zu beschäftigen.	trifft zu		trifft nicht zu	n=30	mw=3,10	md=3,00	s=1,40
2.3) Ich finde, auf die Fragen der Studierenden wird angemessen eingegangen.	trifft zu		trifft nicht zu	n=32	mw=2,09	md=2,00	s=1,25
2.4) Ich fühle mich angemessen betreut.	trifft zu		trifft nicht zu	n=31	mw=2,68	md=2,00	s=1,30
2.5) Ich kann die Inhalte der Lehrveranstaltung gut erfassen.	trifft zu		trifft nicht zu	n=31	mw=2,65	md=2,00	s=1,33
2.6) Die Lernmaterialien sind gut verfügbar.	trifft zu		trifft nicht zu	n=32	mw=2,63	md=2,00	s=1,36
2.7) Begleit- und Lehrmaterialien tragen zum Verständnis der Lehrinhalte bei.	trifft zu		trifft nicht zu	n=32	mw=2,97	md=3,00	s=1,33
2.8) Die Präsenz-/Onlineveranstaltungen bieten eine gute Grundlage für mein Selbststudium.	trifft zu		trifft nicht zu	n=31	mw=2,68	md=2,00	s=1,22
2.9) Ich kann den Bezug der Lehrveranstaltung zum Ziel meines Studiums erkennen.	trifft zu		trifft nicht zu	n=32	mw=1,97	md=2,00	s=1,09

3. Arbeitsbelastung

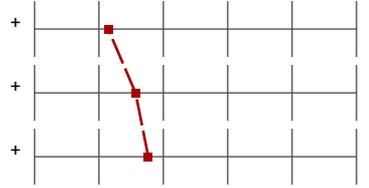
3.2) Mein Arbeitsaufwand für das Modul ist angemessen.	trifft zu		trifft nicht zu	n=30	mw=2,77	md=2,00	s=1,48
--	-----------	--	-----------------	------	---------	---------	--------

Profillinie für Indikatoren

Teilbereich: Fak 5 Maschb.

Name der/des Lehrenden: Henry Knobbe-Eschen
 Titel der Lehrveranstaltung: Mathematik 1
 (Name der Umfrage)

Organisation (Skalenbreite: 6)



mw=2,14

s=1,12

Lernziele, Didaktik, Methodik (Skalenbreite: 6)

mw=2,57

s=1,27

Arbeitsbelastung (Skalenbreite: 6)

mw=2,77

s=1,48

Auswertungsteil der offenen Fragen

4. Eigenes Arbeitsverhalten

4.2) Falls Sie an der Veranstaltung nicht regelmäßig teilgenommen haben, teilen Sie uns bitte den Grund mit...

- - Erkrankung
- - keine Internetverbindung (online)
- Die Lehrveranstaltungen waren mir zu chaotisch und zu durcheinander durch die Unerfahrenheit des Professor, zudem habe ich ein gute mathematische Verständnis für ein Selbststudium.

4.4) Falls "ja", wie hat sich diese Lerngruppe getroffen?

- Ich hatte keine Lerngruppe, sondern einen Nachhilfelehrer, jedoch nur bis zu Beginn des Tutoriums.
- In der Bibliothek
- Kommilitonen...
- Online über Zoom
- gemischt online/Präsenz

5. Anmerkungen

5.2) Was gefällt Ihnen an dieser Lehrveranstaltung besonders gut?

- Auch wenn nicht immer alles reibungslos abläuft, so ist der Prof sehr bemüht, dies schnell und effizient wieder zu korrigieren. Es wird in einem mir bis dato noch nicht vorgekommenen Maße MIT und nicht nur FÜR die Schüler der Vortrag gehalten. Man wird eingebunden, Fragen bleiben nicht offen. Das erste mal in meinem Leben, dass Mathe mal Spaß gemacht hat. Und das dank des Engagements des von Herrn Knobbe-Eschen!
- Begegnung auf Augenhöhe mit Herrn Dr. Knobbe Eschen
- Das auf alle Fragen immer eingegangen wird und diese wirklich nochmal gerechnet werden. Es wird nicht einfach aus einer fertigen Lösung abgeschrieben. So sieht man auch gut Fallstricke und es kommen noch kleine Kniffe hinzu die man noch nie gehört hat oder schon lange vergessen sind.
- Das meiste wird verständlich erklärt in einem Tempo, bei dem man in der Regel gut mitkommt.
- Der rote Faden, der uns am Anfang gegeben wurde, zeigt einen genau was man lernen muss für die Prüfung
- Die Inhalte werden gut erklärt und es wird auf die entstanden Fragen eingegangen. Ebenso wird in einer ruhigen Atmosphäre erklärt.
- Die Thematik wird nicht nur theoretisch, sondern auch an Praxisaufgaben für ein besseres Verständnis gut erläutert.
- Es gefällt mir, dass die Herleitung jeder Formel gut geklärt ist.
- Gute Einbindung der Formelsammlung. Gute Zeiteinteilung (Vorlesung, Aufgaben, Pausen)
- Herr Knobbe Eschen ist sympathisch und geht auf Fragen sehr gut ein.
- Lockerer, studentennaher Lehrkörper
- Man kann sehen wie Hr. Knobbe-Eschen sich immer mehr einarbeitet. Einige der Kritikpunkte werden also auch stetig reduziert.
- genaue Fragen Beantwortung
- ich find gut das wir viele beispiel aufgaben zusammen bearbeiten und übungsaufgaben
- netter und freundlicher Dozent, anwendungsnahe Inhalte

5.3) Und das könnte geändert werden

- Am Anfang der Veranstaltung einen "Fahrplan" aufzeigen und sich daran halten, damit man versteht wie die einzelnen Themen zusammenhängen bzw. wie alles aufeinander aufbaut. (Roter Faden)
- Aufgaben auf Aulis hochladen
Powerpoint-Folien erstellen
Alte klausur aufgaben gemeinsam lösen bzw. auf aulis hochladen

- Besser vorbereiten! Die Rechnungen vor der Veranstaltung schon mal durchrechnen um Rechenfehler zu vermeiden.
- Bessere Vorbereitung seitens des Profs. Zu viele Flüchtigkeitsfehler die durch die Studenten verbessert werden müssen. Es entsteht teils der Eindruck als wären fundamentale Rechengesetze und Operationen nicht vorhanden.
- Der Dozent macht viele Rechenfehler in der Vorlesung und könnte die Beispielaufgaben besser vorbereiten.
- Der rote Faden der Veranstaltung sollte gestärkt werden, oftmals ist es noch etwas chaotisch und wirkt hin und wieder auch fast schon unvorbereitet, zum Beispiel bei manchen Übungsaufgaben.
- Die Kameraqualität der Onlinevorlesung schwankt sehr stark. Wohlmöglich Internetprobleme
- Die Vorlesungen sind leider oftmals chaotisch. Hr. Knobbe-Eschen kommt unvorbereitet rüber, sodass lange Phasen zustande kommen, in welchen er selbst durch die Formelsammlung blättert oder überlegt. Auch Rechenfehler und führen zu viel Verwirrung. Ich würde mir wünschen mehr Einleitungen und Zusatzinformationen zu erhalten. Dazu würde schon sehr helfen wenn vor Beginn einer Aufgabe oder eines Themas diese erstmal genannt wird, sodass man auch weiß worum es überhaupt geht und was das Ziel ist.
- Eine geplantere Struktur mit mehr Vorbereitung, anstatt Übungsaufgaben sich auf der Stelle auszudenken.
- Es kommt zu vielen Pausen, da die Aufgaben sehr genau an der Tafel durchgerechnet und nochmal besprochen werden. Deshalb eventuell die Anzahl der 5-Minuten Pausen verkürzen.
- Gerade am Anfang der Vorlesungen hat mir der rote Faden gefehlt. Oft kamen die Vorlesungen relativ unvorbereitet vor. Auf Fragen gab es selten schnelle Antworten (Oft wurde die Frage auf die nächste Vorlesung verschoben). Im weiteren Verlauf der Vorlesung hat sich das aber auch gebessert. Zudem ist das Tutorium sehr sinnvoll, was am Anfang eigentlich nicht geplant war. Da würde es mich freuen, wenn wir in Mathe 2 von Anfang an ein Tutorium haben.
- Machen Sie so wie immer.
- Noch mehr Übungsaufgaben
- Teilweise verwirrend, durch häufiges korrigieren der Fehler.
- Wöchentlich Aufgaben aus dem Buch als Hausaufgabe aufzugeben.
- eine ausführlichere Erklärung zu den einzelnen Themen