

Einfluss der physiotherapeutischen Berufsausbildung und eines Transferworkshops auf das Interesse an akademischer Weiterqualifikation.

Annika Lehmann, Phillip Thies, Annika Schwarz

Hochschule Bremen, Fakultät Gesellschaftswissenschaften, Angewandte Therapiewissenschaften – Physiotherapie, Bremen, Deutschland

Hintergrund	Ziele
<ul style="list-style-type: none"> Höhere Anforderungen an das Gesundheitspersonal durch komplexer werdende Versorgungssituation in den Gesundheitsberufen^{1,2} Additive Studiengänge sind ein Weg in die Akademisierung für berufsschulisch ausgebildete Physiotherapeut:innen^{3,4} 	<p>Untersuchung des...</p> <ul style="list-style-type: none"> Einflusses der physiotherapeutischen Berufsausbildung auf das Interesse an akademischer Weiterqualifikation Einflusses eines, durch die Hochschule Bremen durchgeführten, Transferworkshops auf das Interesse an akademischer Weiterqualifikation

Methoden

- Im November 2022 wurden zwei identische Transferworkshops an der Hochschule Bremen von dem Studiengang Angewandte Therapiewissenschaften – Physiotherapie durchgeführt
- Es wurde ein Mixed-Methods Ansatz gewählt

Quantitative Fragebögen

- Zwei eigens entwickelte Fragebögen
- direkt vor bzw. nach dem Transferworkshop ausgefüllt
- Deskriptive Statistik zur Auswertung
- Mann-Whitney-U-Test zum Vergleich der beiden Schulen

Qualitative Interviews

- Vier episodische Interviews im Januar 2023
- Mit Berufsschüler:innen und Lehrenden durchgeführt
- Inhaltlich-strukturierende Inhaltsanalyse nach Kuckartz zur Auswertung

Ergebnisse

- 40 teilnehmende Berufsschüler:innen zweier Fachschulen im Alter von 19-38 Jahren, 72,5% weiblich
- 52,5% gaben ein gesteigertes Interesse an dem Studiengang Angewandte Therapiewissenschaften an der Hochschule Bremen im Anschluss an den Transferworkshop an
 - Interesse vorrangig gesteigert, wenn bereits vorher Interesse an akademischer Weiterqualifikation bestand
- 87,5% stimmten eher bis absolut zu, dass das Bewusstsein für die Relevanz von Forschung für den physiotherapeutischen Alltag gesteigert wurde (Abb. 1)
- 52,5% stimmten eher bis überhaupt nicht zu, dass sich das Interesse an einem akademischer Weiterqualifikation durch die Berufsausbildung entwickelt hat
 - Beeinflussung des Interesses durch Bestandteile der Berufsausbildung, bspw. durch Lehrkräfte
- Einschätzung bezüglich des Items „Ausbildung macht Relevanz von Forschung deutlich.“ differiert signifikant zwischen den Schulen (Abb. 2)

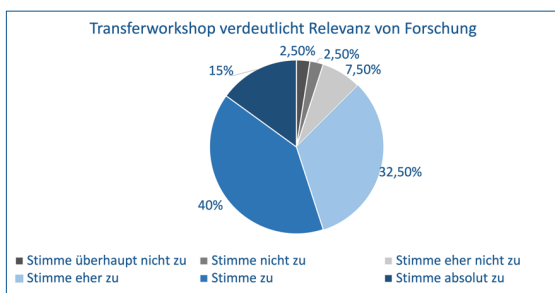


Abbildung 1. Prozentuale Verteilung des Items „Transferworkshop verdeutlicht Relevanz von Forschung.“. Quelle: Eigene Darstellung.

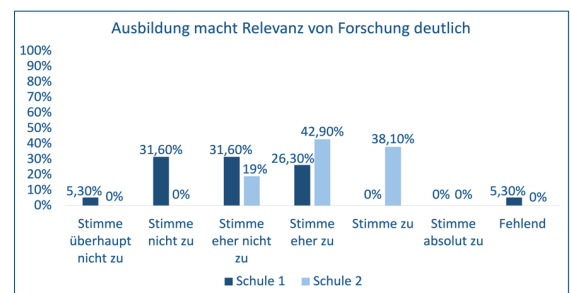


Abbildung 2. Prozentuale Verteilung des Items „Ausbildung macht Relevanz von Forschung deutlich.“ im Vergleich der Schulen 1 und 2. Quelle: Eigene Darstellung.

„Also ich denke nicht, (. .) weil sie [die Lehrenden] das Studium bewerben an sich.“ (Berufsschüler:in 1)

„Und so ein Workshop ist halt nochmal so nh ganz andere Sicht auf ein Studium.“ (Berufsschüler:in 2)

Kernzitate der Interviews

„Also, dass dass die Lehrkräfte offen sind dafür, eben das Forschung was wichtiges ist.“ (Lehrkraft 1)

„Nachteil ist natürlich, dass diejenige dann erstmal für den Arbeitsmarkt verloren sind.“ (Lehrkraft 2)

Schlussfolgerung

- Transferworkshops und die Berufsausbildung können das Interesse an akademischer Weiterqualifikation beeinflussen
- Um das Interesse an akademischer Weiterqualifikation zu wecken, scheint zusätzliche Aufklärung notwendig.

¹Hanke, A., Sandeck, F., & Richter, R. (2021). Wie kann die Akademisierung dem Fachkräftemangel entgegenwirken? – Ausbildungsreform. *physiopraxis*, 19(03), 14–15. <https://doi.org/10.1055/a-1340-5147>

²Pfingsten, A., & Borgetto, B. (2022). Vorteile einer vollständigen Akademisierung der therapeutischen Gesundheitsberufe für die Versorgung. *BARMER*. <https://doi.org/10.30433/GWA2022-130>

³ZVK. (o. J.-a). Fragen zum Studium in der Physiotherapie. Abgerufen 6. März 2023, von https://www.physio-deutschland.de/fileadmin/data/bund/Dateien_oeffentlich/Beruf_und_Bildung/Studium/FAQs_Studium.pdf

⁴ZVK. (o. J.-b). Studiengangsmodele. Abgerufen 6. März 2023, von https://www.physio-deutschland.de/fileadmin/data/bund/Dateien_oeffentlich/Beruf_und_Bildung/Studium/Studiengangsmodele_01.pdf